



## Mika, Chula et Karma

### Contenu

Mika, l'Inuit qui vit dans la ville de Nuuk dans le Sud-Ouest du Groenland, a encore appris avec son père à chasser et à pêcher. De ce fait, ils sont souvent en route dans leur petit bateau à moteur pour tuer un renard ou un renne. Mais les temps ont changé et aujourd'hui, presque plus personne ne peut vivre de la chasse. Mika s'adonne à son principal hobby, le foot, lors de l'entraînement nocturne ; il aimerait devenir footballeur professionnel en Europe.

Chula vit avec sa mère à La Havane, la capitale de Cuba. Dans cette société dominée par les hommes, elle rêve d'une carrière de footballeuse ; c'est la seule fille à participer régulièrement aux entraînements. Tandis que son entraîneuse manifeste beaucoup de compréhension à son égard, sa mère continue d'être très sceptique ; car en réalité, elle aurait voulu que Chula devienne danseuse plutôt que de courir comme un « garçon manqué » sur le terrain de foot poussiéreux.

Karma est un jeune moine bouddhiste népalais et est entré au monastère par conviction, comme il le dit. Son emploi du temps est réglé de manière très stricte entre les prières, l'étude et les repas. Son statut de moine l'oblige à respecter de nombreux vœux et en réalité, lui et ses amis n'auraient pas le droit de jouer au foot. Le monde du bouddhisme et celui du jeu sont visiblement trop différents. Malgré tout, le foot est toléré parmi les jeunes moines.

### Le film

Mika, Chula et Karma vivent dans des contextes culturels fort divers. Leur habitat, les paysages, leur apparence extérieure et la langue qu'ils parlent, leur religion et leurs coutumes présentent de profondes différences. Ce qui les lie, c'est la passion du foot. Même si les terrains de jeu et les conditions d'entraînement varient, le ballon, les dribbles et l'enthousiasme des enfants restent les mêmes, qu'ils soient filles ou garçons. Tandis que le film établit un lien entre des réalités au premier abord très éloignées, des similitudes surprenantes et inattendues apparaissent conjointement aux contrastes. Quand Mika du Groenland rêve d'une carrière de professionnel en Europe, que Chula veut absolument jouer au foot même si, aux yeux de sa mère, c'est un « garçon manqué » et que Karma, en tant que futur moine, aurait en fait l'interdiction de jouer au foot, le spectateur/la spectatrice est curieux d'en savoir plus sur les circonstances de vie de ces enfants. Et on en vient à mieux comprendre le vœu des enfants de faire carrière.

En nous présentant des points de vue très personnels et des images évocatrices, ce film nous permet de faire la connaissance de trois enfants très différents, de leurs vœux et de leurs espoirs ; il nous donne envie de chercher de l'information sur ces pays et leurs traditions. Ce film invite aussi à discuter du football en général – un hobby ou un moyen de se faire de l'argent.

## Informations générales Le Groenland **Les Groenlandais sont passionnés de foot**

Une personne sur 15 fait partie d'un club de foot. Au Groenland, il serait beaucoup trop coûteux, en raison du froid, d'aménager des pelouses et de les entretenir. Et lorsque l'herbe pousse quelque part, elle n'est pas suffisamment régulière. Pour s'amuser, les joueurs s'entraînent parfois sur la glace ; normalement, les entraînements ont lieu en été sur des terrains sablonneux et en hiver dans des salles de sport. Le ballon est alors très rapide et ils doivent beaucoup courir. Sur la glace, il y a souvent de la neige, si bien qu'il est impossible de s'entraîner normalement.

La vie d'un footballeur au Groenland est dure, surtout parce que la saison en plein air est très courte. Elle ne dure que de fin mai à début septembre. C'est durant cette période qu'a lieu le championnat du Groenland. Sur les cinquante équipes qui participent, huit se qualifient pour la finale.

Étant donné les distances à parcourir et les frais de déplacement élevés, l'organisation n'est pas simple. La finale a lieu chaque année à un autre endroit. L'équipe qui se qualifie doit se débrouiller seule pour réunir l'argent nécessaire au vol et aux repas. Quelquefois, certaines équipes manquent au rendez-vous par manque de moyens financiers. Il arrive aussi que les intempéries soient telles que certaines équipes n'atteignent pas la ville à temps. Toutes les autres équipes doivent alors attendre ; l'équipe manquante risque aussi d'être disqualifiée. La pratique du foot au Groenland est un hobby coûteux. Pour financer les taxes des tournois, leurs tricots ou leurs chaussures, les joueurs travaillent par exemple comme concierges, assistants des entraîneurs, etc.

Un autre problème, c'est le froid intense. Les spectateurs et spectatrices ne paient pas de billet d'entrée pour assister aux matches en plein air. Ils ne perdent pas une miette du match. Ils ne peuvent certes pas bien applaudir puisqu'ils portent tous des gants, mais ils encouragent bruyamment les joueurs. Certains emportent avec eux des boissons chaudes ou de l'alcool fort. Cela réchauffe l'atmosphère.

La raison pour laquelle les Groenlandais aiment tant le foot, c'est sans doute parce qu'ils n'ont guère la possibilité de faire autre chose, surtout en été, quand les salles de sport ferment leurs portes. On ne trouve pas de piscine dans chaque ville ; les cinémas et les théâtres sont encore plus rares.

Pour l'équipe nationale, un camp d'entraînement est organisé au moins une fois par an, parfois plus souvent, s'il y a suffisamment d'argent. Généralement, l'équipe se rend à cet effet au Danemark, ce qui pose problème à plus d'un joueur ; ils ne peuvent pas tous se payer le voyage et doivent parfois rester chez eux. Malgré tout, les joueurs de l'équipe nationale sont nombreux à rêver de jouer un jour contre Manchester United.

La fédération internationale du football FIFA refuse d'admettre le Groenland, entre autres parce que l'équipe n'a pas de pelouse pour jouer. Les joueurs de l'équipe nationale regrettent qu'il en soit ainsi mais ils ne trouvent pas cela injuste car la pelouse n'est pas la seule raison. Le niveau des joueurs est trop mauvais pour qu'ils puissent participer à un championnat européen ou à une coupe du monde. En plus, le Groenland n'est pas un État autonome mais fait partie du Danemark. Pour la FIFA, il n'existe donc pas d'équipe groenlandaise qui puisse participer à un tournoi.

Le plus grand succès sportif de l'équipe groenlandaise a été le match contre le Tibet en été 2001 à Copenhague. Les Groenlandais ont alors gagné 4:1. Mais il y avait autre chose encore. Les Tibétains ont joué alors que le gouvernement chinois le leur avait interdit. Ils ont lutté sur

tous les fronts. C'était un match amical qui est entré dans l'histoire et les Groenlandais étaient fiers d'avoir été de la partie.

---

**Cuba**      **Le football sur l'île des Caraïbes**

Qu'il s'agisse de la boxe, du base-ball ou du volley, Cuba joue dans les disciplines sportives les plus diverses dans le peloton de tête. Mais les insulaires enregistrent aussi des résultats impressionnants dans l'athlétisme, le lancer du poids ou les échecs. Le chef d'Etat Fidel Castro est fier du succès de ses athlètes mais il n'a aucune compréhension pour les sportifs qui dorent leur talent de contrats lucratifs. Il attend de la part des sportifs d'élite qu'ils vivent modestement comme tous les autres, en aimant et en vénérant leur pays.

Le football jouit à Cuba d'une estime et d'un soutien croissants. Le plus beau passe-temps du monde est enseigné aujourd'hui dans les écoles comme l'une des plus grandes nouveautés.

Le football est organisé en districts, provinces et associations. Chaque district est responsable d'organiser le football à la base. Quant à la province, elle s'occupe des joueurs d'élite ; la fédération de football cubaine s'occupe des joueurs nationaux. Les districts sont soumis aux provinces et tous deux sont soumis à leur tour au contrôle de la fédération nationale.

Il existe des bourses spéciales pour tous les athlètes de haut niveau de toutes les disciplines sportives (y compris le foot) à l'exception des groupes d'âge 8-9 et 10-11 ans. On attache une importance égale à la formation scolaire et au développement des facultés propres au foot. Les élèves doivent avoir de bons résultats aux examens, sans quoi ils sont exclus du programme sportif.

A La Havane, il existe depuis assez longtemps un centre national d'entraînement pour les principales disciplines sportives ; c'est là que les joueurs se préparent aux compétitions internationales.

Lorsque les équipes nationales ne sont pas dans les écoles de sport ou à des compétitions, elles s'occupent de soutenir les joueurs d'élite dans les écoles de sport.

Le modèle du football cubain est systématique et étendu. En raison des difficultés économiques du pays, l'équipe nationale n'a malheureusement pas pu participer régulièrement aux compétitions internationales de la FIFA. De ce fait, il n'est pas possible d'établir une comparaison directe avec d'autres fédérations internationales.

En été 2004, Cuba a néanmoins réussi, contre l'équipe du Costa Rica jugée plus forte, à obtenir un match nul 2:2 lors d'une rencontre directe à La Havane. L'entraîneur du Costa Rica a été hué après le mauvais résultat de son équipe qui n'avait réussi qu'avec peine à faire match nul. Cuba pour sa part n'avait pas montré de différence de niveau face à son adversaire soi-disant supérieur.

---

**Népal**      **Le Népal en tant que « nation du football » doit encore surmonter beaucoup d'obstacles**

Malgré des résultats plutôt faibles lors des grands tournois, le football a fait des progrès en football comparativement aux autres pays asiatiques. Mais lors de la qualification pour la coupe du monde de la FIFA Corée/Japon en 2002, on était sans nul doute encore très moyen. Le royaume de l'Himalaya a certes battu Macao par 4:1 et 6:1, les autres résultats – quatre défaites avec une différence de 20 buts contre l'Irak et le Kazakhstan – étaient toutefois moins édifiants. Les six défaites qui ont suivi lors de la qualification pour la coupe d'Asie 2004 n'étaient pas précisément favorables au moral de l'équipe, puisque cette dernière a dû encaisser 43 buts contre Oman, la République de Corée et la République socialiste du Vietnam. L'équipe nationale a néanmoins plusieurs joueurs très en vue, comme le capitaine de l'équipe

Upendra Mman Singh, le défenseur Dev Narayan Chaudhary ou l'avant-centre Nirajan Rayamajhi qui est considéré comme l'un des chasseurs de buts les plus cotés de l'Asie du Sud-Est. Le dernier cité a réussi deux fois lors du championnat de la SAFF (association de football d'Asie du Sud-Est) et sept fois lors des six matches de qualification de la coupe du monde 2002 de la FIFA.

Après les résultats peu satisfaisants lors de la qualification pour la coupe d'Asie, le Népal a décidé de ne pas prendre part à la qualification pour l'Allemagne 2006. On souhaite ainsi gagner du temps et travailler de manière continue et réfléchie afin de s'améliorer. Les résultats dans quatre ans montreront si cette décision était la bonne.

### **L'un des pays les plus pauvres du monde**

La majeure partie de la population du Népal doit vivre avec une somme équivalant à moins d'un euro par jour. De nombreuses familles ne peuvent donc pas se passer de la main-d'œuvre que représentent leurs enfants ; près de deux millions d'enfants népalais doivent donc travailler. Ils travaillent dans les champs et le ménage. Des milliers de filles passent leur enfance comme domestiques. Des garçons et des filles peinent dans des fabriques de tapis et des carrières, d'autres travaillent dans la construction comme des esclaves. Des milliers de filles sont vendues chaque année à l'étranger comme prostituées.

Pour de nombreuses familles népalaises, il est normal que les enfants travaillent très jeunes. Pour la plupart d'entre elles, les quelques roupies que gagnent leurs filles comme domestiques en ville ont toute leur importance. Les filles sont les premières à devoir renoncer à aller à l'école pour travailler.

Des milliers d'enfants issus de l'ethnie Tharu travaillent chez de gros propriétaires agricoles dans des conditions assimilables à l'esclavage pour rembourser les dettes de leurs familles. De nombreuses familles sont en effet contraintes d'emprunter de l'argent aux propriétaires terriens pour pouvoir survivre ; de ce fait, elles s'enfoncent dans un endettement qui se perpétue souvent sur plusieurs générations. Il n'est pas rare que les enfants travaillent chez les propriétaires entre 14 et 16 heures par jour comme bergers ou domestiques. Ils ne reçoivent généralement aucun salaire, tout au plus un peu de nourriture et des vêtements usagés.

Depuis que le servage traditionnel a été interdit en juillet 2000, les débiteurs sont de plus en plus nombreux à être expulsés. Actuellement, près de 1100 de personnes sont pour ainsi dire privées de logement, de nourriture et de soins médicaux.

---

#### **Objectifs d'apprentissage**

- A partir de la rencontre des trois enfants du film, se familiariser avec leur milieu de vie.
- Découvrir, par le biais du foot, des cultures différentes.
- Déceler les raisons d'ordre social et économique qui poussent les enfants à rêver d'une carrière réussie.

---

**Suggestions didactiques**    **Suggestion 1 Trois enfants – trois pays – un seul football****Exercices**

- Dire spontanément où nous aimerions être de préférence, pourquoi là-bas/pourquoi pas à tel autre endroit ?
- Répertorier ce que nous savions déjà de ces pays, ce que nous avons appris de nouveau et ce que nous aimerions encore savoir.
- Examiner par groupes de trois une carte des trois pays et y chercher l'endroit où vivent Mika, Chula et Karma.
- Remplir la fiche pratique; les 3 premières rubriques peuvent être discutées et remplies à deux ; chaque élève devrait remplir seul(e) la dernière.
- Accrocher les résultats au mur et donner la possibilité à tous les élèves de voir brièvement les réponses données.
- Discuter en classe des points « ce qui les lie » et « ce qui les sépare ».

---

**Suggestion 2 La culture joue un rôle marquant – les différentes couleurs du foot****Collage en couleur**

- Cliquer une nouvelle fois les passages concernés dans le film et être particulièrement attentif/attentive aux couleurs dominantes au Groenland, au Cuba et au Népal.
- Tracer trois fois sur une feuille de papier les contours d'un ballon de foot au stylo feutre. Puis colorier un ballon pour chaque pays en utilisant les couleurs caractéristiques ; fixer ensuite les travaux au mur en les groupant par pays.
- Regarder ensemble les assemblages de couleurs et les commenter ; les couleurs choisies par les élèves donnent-elles une image uniforme ? Où y a-t-il des différences ? Que révèlent les couleurs sur la vie et l'atmosphère d'un pays ?
- Se demander s'il est difficile/facile d'apprendre à jouer au foot pour les enfants de ces pays.
- Répertorier ce que l'on considère comme caractéristique d'une culture donnée (voir également les résultats qui figurent sur la fiche pratique). Qu'est-ce qui est typique à nos yeux de la vie au Groenland, à Cuba et au Népal ?
- Se demander quels sont les facteurs qui influencent le plus fortement la vie des enfants. Quel est l'effet, par exemple, du climat froid ou de l'éducation bouddhiste des moines au Népal ?

---

**Suggestion 3 Le sport comme miroir de la société****Inventer des histoires**

- Choisir l'un des trois portraits du film, le résumer et en faire le récit oralement. (cf. choix de séquences dans la partie vidéo).
- Continuer d'imaginer la carrière de footballeur de Mika, Chula ou Karma telle qu'elle pourrait effectivement se dérouler. Être attentif/attentive à certains détails du film et tenir compte des résultats de la fiche pratique.
- Lire à haute voix les récits et les faire commenter.
- Engager une discussion sur les raisons et les chances de ce type de carrière ; comparer avec des stars connues du foot.
- Réfléchir au sujet « Ma carrière personnelle de footballeur/footballeuse ». Est-ce que j'aimerais moi aussi devenir professionnel ou est-ce que le foot restera pour moi un magnifique hobby ?

**Pour aller plus loin****Mika** (cf. partie vidéo, choix de séquences, scène 1)• *Le sport comme profession*

Autrefois, la chasse et la pêche étaient une profession pour les Inuits du Groenland ; aujourd'hui, les garçons rêvent d'une carrière de footballeurs professionnels. Réfléchir aux changements qui sont survenus. (Autrefois, se procurer jour pour jour ses aliments était une activité sportive, aujourd'hui, le sport est un passe-temps supplémentaire). Une carrière de sportif représente-t-elle une alternative à la vie au Groenland ? Les chances de succès de Mika sont-elles réalistes ?

• *Le foot au Groenland – un sujet qui surprend*

Lire le texte « Les Groenlandais sont passionnés de foot » (voir Informations générales). S'exprimer sur ce qui semble surprenant ou au contraire familier.

**Chula** (cf. partie vidéo, choix de séquences, scène 2)• *Le foot – un sport pour les filles ?*

Chula est considérée de sa mère comme un « garçon manqué » ; son entraîneuse est d'avis que Chula reste une fille même si elle joue au foot. Discuter des diverses opinions.

## • Discuter de l'opinion exprimée par le président de la FIFA, Sepp Blatter, qui estime que l'avenir du foot se décline au féminin. Y aura-t-il à l'avenir effectivement davantage de filles et de femmes qui joueront au foot ?

**Karma** (cf. partie vidéo, choix de séquences, scène 3)• *Pour le bouddhisme, le foot n'existe pas*

Un moine bouddhiste explique dans le film qu'il doit respecter 253 vœux datant de l'âge de Bouddha et qu'il est interdit aux moines de jouer au foot. Le monde du bouddhisme et du jeu sont aux antipodes l'un de l'autre. Réfléchir à ce que cela signifie pour Karma et à l'importance du jeu pour nous.

• *Les principales règles du bouddhisme*

Effectuer une petite recherche (liens) afin de mieux comprendre ce qu'est réellement le bouddhisme.

**Europe**• *Le foot en Europe – une variante de luxe ?*

A Cuba et au Népal, les enfants s'entraînent sur des terrains poussiéreux et pleins d'aspérités ; au Groenland, ils sont même couverts de neige. Comparer les différents terrains de foot et se demander quel est le rôle joué par le climat.

• *Je suis moi-même réalisateur de film*

Réfléchir à la manière dont nous présenterions, dans un film, le thème du football et de la carrière professionnelle dans le contexte de notre pays.

**Peter Meier-Appoloni****Matériel complémentaire**

- *Le sport – enjeu global*, Poster, 16 posters, en couleurs, A2 illustrent des enjeux mondiaux liés au sport (droits humains, paix, développement, intégration et exclusion, environnement,...) et permettent à l'enseignant, grâce au dossier qui les accompagne, de sensibiliser les jeunes. DDC, Fondation Education et Développement, CT des œuvres d'entraide, 2005

- *Sports, un monde en mouvement*, Fiche pédagogique. Une fiche pédagogique pour les 8–12 ans de huit pages pour accéder à d'autres cultures et à d'autres réalités quotidiennes par des jeux et des portraits de jeunes de différents pays. Un commentaire ainsi que des suggestions pédagogiques sont à télécharger sur le site [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch)  
CT, FED, DDC, 2005
- *Le Ventre de l'Atlantique*, Diome Fatou, Roman autobiographique, Editions Anne Carrière, France 2004
- *Essentiels – Le bouddhisme*, Livre, Editions Milan, 2000, dès 14 ans
- *Les Inuits du grand nord canadien*, vidéo documentaire, 17', CNDP, 1991, 9–12 ans

---

## Liens

[www.sport2005.ch](http://www.sport2005.ch)

site officiel du Comité suisse pour l'année internationale du sport 2005

[www.sport2005education.ch](http://www.sport2005education.ch)

site avec des suggestions de matériel pédagogique

[www.fifa.com](http://www.fifa.com)

site officiel de la FIFA

[www.fifa.com/fr/womens/index.html](http://www.fifa.com/fr/womens/index.html)

site de la FIFA sur le football féminin

[www.frauenfussball.ch/?newlang=fra](http://www.frauenfussball.ch/?newlang=fra)

ce qu'il faut savoir sur le football féminin en Suisse

[www.foot-feminin.org](http://www.foot-feminin.org)

portail de football féminin en France

[www.tlfq.ulaval.ca/axl/amnord/groenland.htm](http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/amnord/groenland.htm)

informations sur le Groenland

[www.membres.lycos.fr/bouddhisme](http://www.membres.lycos.fr/bouddhisme)

portail du Bouddhisme

[www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch)

site de la Fondation Education et Développement avec des suggestions de matériel pédagogique